



Universidad Abierta para Adultos

**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA
EXTENSION UNIVERSITARIA EN LA
EDUCACION A DISTANCIA .**

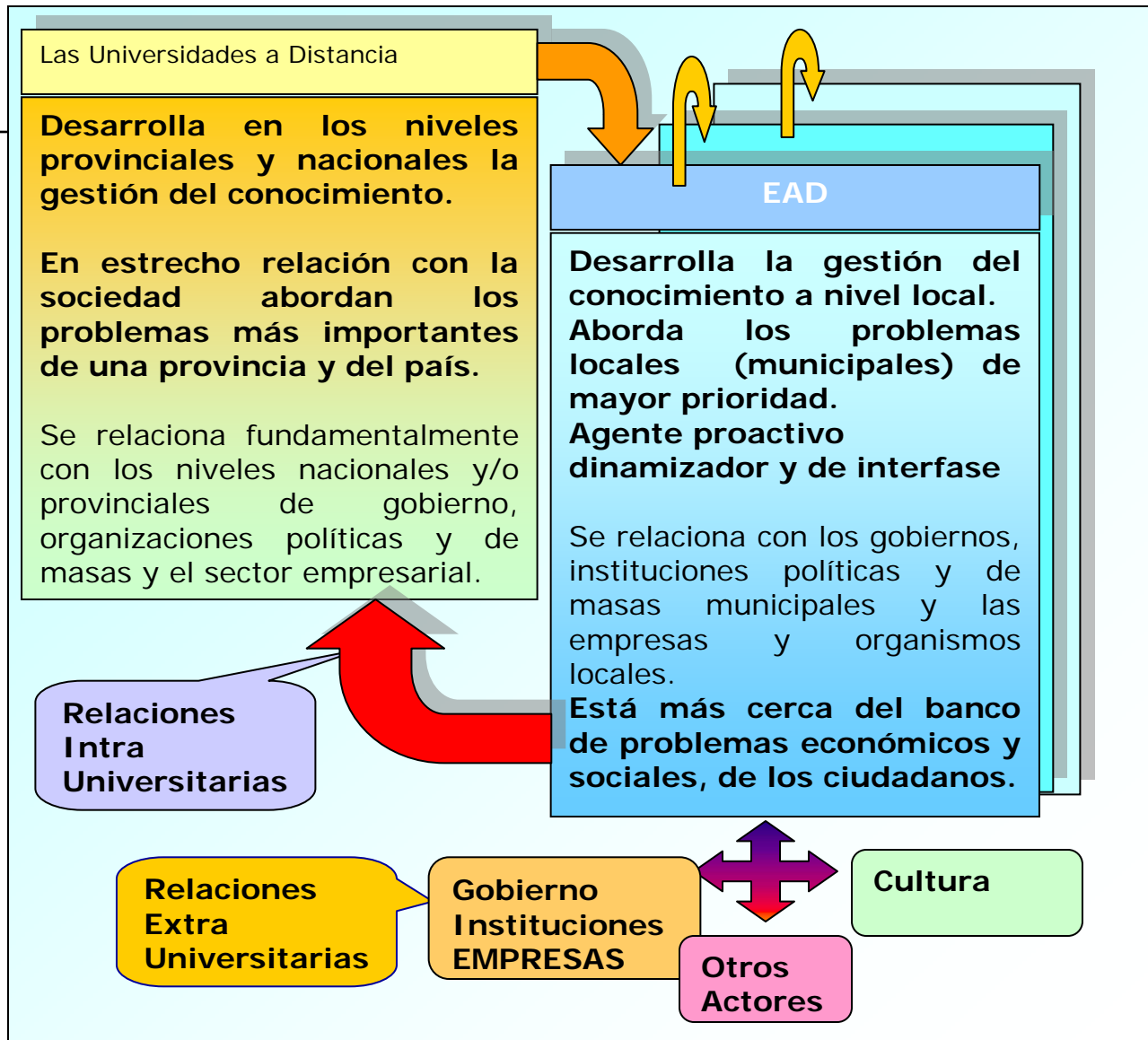
Magdalena Cruz
Rep. Dom

LA EAD en la Sociedad del Conocimiento

Significa la oportunidad de crear facilidades para que *todos los individuos desarrollen, sin límites, una cultura general integral durante toda la vida*, con lo que se propicia el desarrollo económico y social del país, el amplio disfrute personal y el empleo culto del tiempo libre.

Comprende todo el quehacer de la sociedad, a través de vías formales y no formales. *Toda la educación, incluida la superior, forma parte de ese concepto*

LA EDUCACION A DISTANCIA : LA GESTION DEL CONOCIMIENTO, LA INNOVACION TECNOLOGICA PARA EL DESARROLLO LOCAL



¿CÓMO ENTENDEMOS NUESTRA RESPONSABILIDAD SOCIAL?

Hay tres elementos esenciales que presiden toda nuestra labor y caracterizan de modo integral *el compromiso que la educación a Distancia asume con la sociedad*. Ellos son:

- **Excelencia académica**
- **Pertinencia integral**
- **Pleno acceso, permanencia y egreso**



IESALC

Instituto Internacional
para la Educación
Superior en América
Latina y el Caribe

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

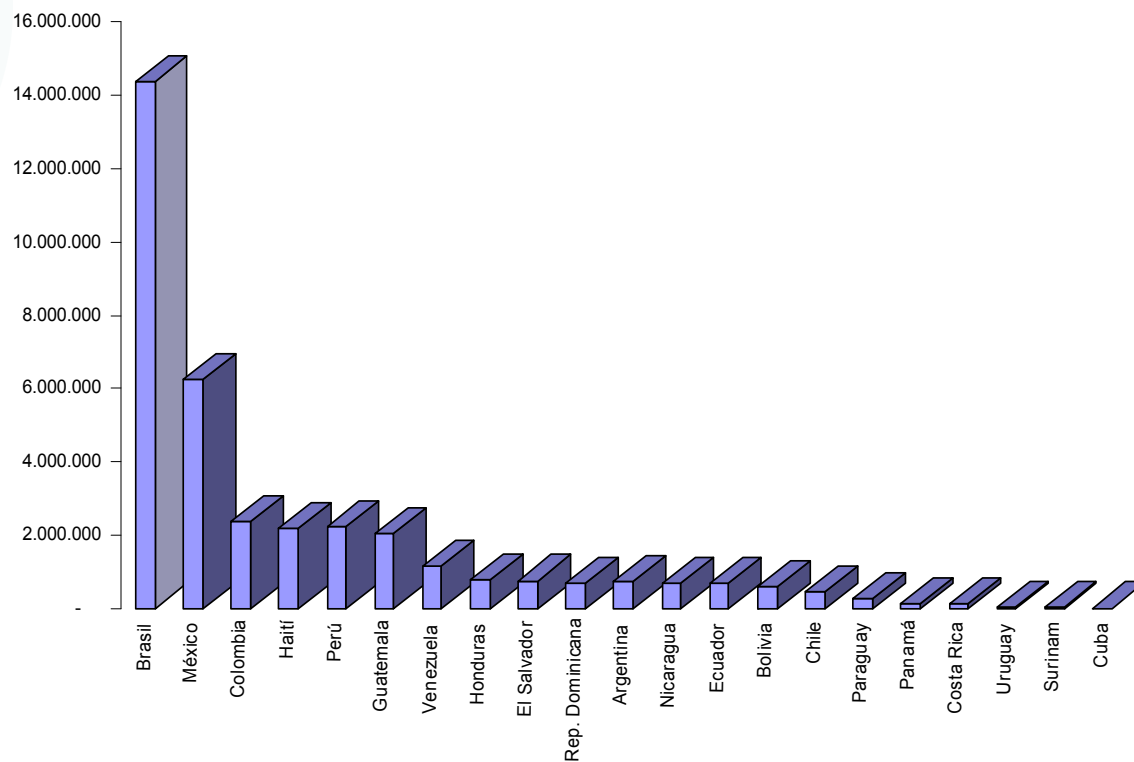


DE CARTAGENA A PARÍS **CRES 2008** **WCHE 2009**

Conferencia
Regional
de Educación
Superior

World
Conference on
Higher
Education

Analfabetismo (15+ años) 2005 / 2006



Países	Analfabetos	Tasa %
Brasil	14.388.890	10,4
México	6.372.992	8,4
Colombia	2.236.296	7,2
Haití	2.253.170	40,2
Perú	2.393.951	12,1
Guatemala	2.082.608	28,2
Venezuela	1.163.105	6,4
Honduras	832.735	17,9
El Salvador	766.715	16,4
Rep. Dominicana	737.981	11,5
Argentina	748.457	2,5
Nicaragua	719.885	20,4
Ecuador	734.396	7,8
Bolivia	613.512	10,7
Chile	444.850	3,6
Paraguay	282.230	6,6
Panamá	158.143	6,9
Costa Rica	129.186	4,3
Uruguay	58.196	2,2
Suriname	48.076	10,1
Cuba	19.353	0,2
Analfabetos	37.184.726	

Fuentes: Tasa de Alfabetización: UIS 2006 (Estimación) / Venezuela: INE, 2006

Población 15+ años (2005): CEPAL, Boletín Demográfico 76, junio 2005

25 países / 98,9% de la población total de ALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



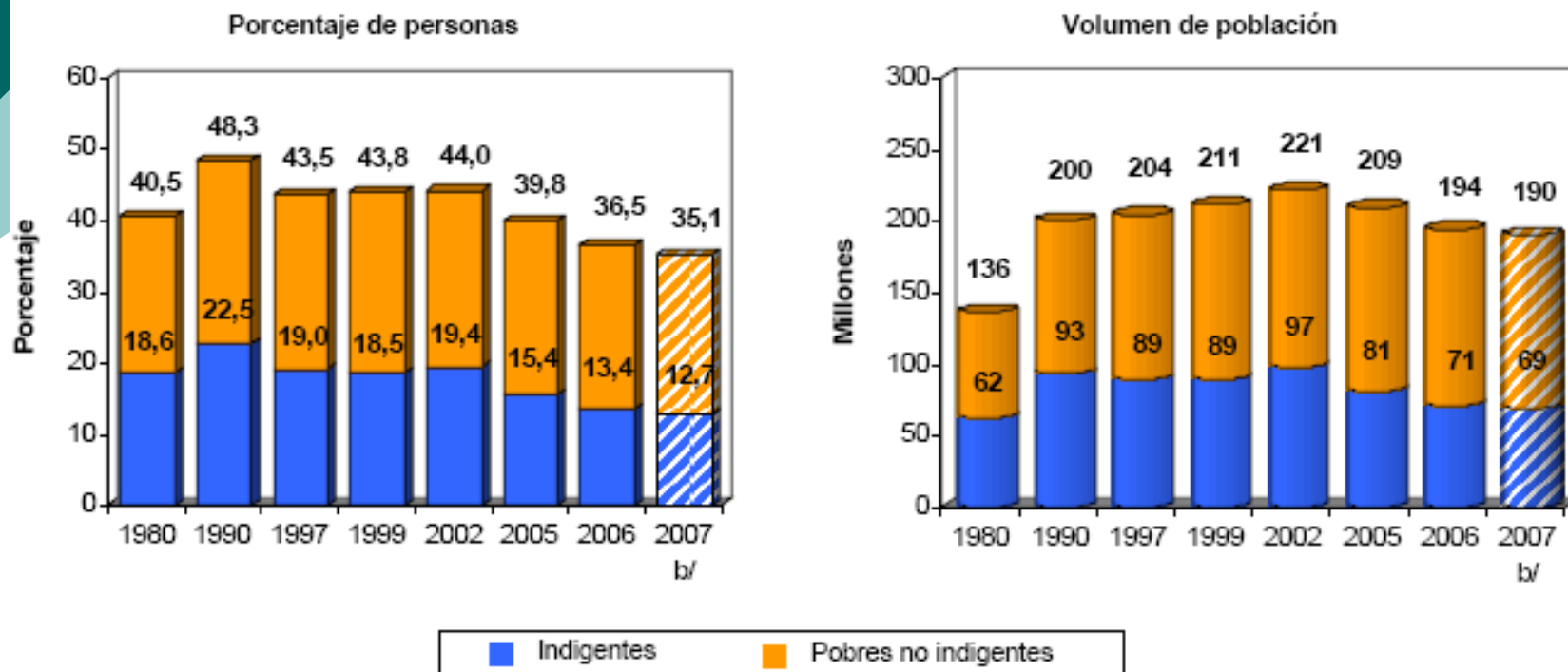
DE CARTAGENA A PARÍS

CRES 2008 **WCHE 2009**

Conferencia Regional de Educación Superior

World Conference on Higher Education

Gráfico I.1
AMÉRICA LATINA: EVOLUCIÓN DE LA POBREZA Y DE LA INDIGENCIA, 1980 - 2007 a/



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

a/ Estimación correspondiente a 18 países de la región más Haití. Las cifras colocadas sobre las secciones naranja de las barras representan el porcentaje y número total de personas pobres (indigentes más pobres no indigentes).

b/ Proyecciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional
para la Educación
Superior en América
Latina y el Caribe



DE CARTAGENA A PARÍS **CRES 2008** **WCHE 2009**

Conferencia
Regional
de Educación
Superior

World
Conference on
Higher
Education

Namibia:	70.7 (peor distribución)
Sudáfrica:	65.0
Lesotho:	63.2
Botswana:	63.0
Sierra Leona:	62.9
Rep. C. Africana	61.3
Bolivia:	60.6
Paraguay:	56.8
Zimbabwe:	56.8
Brasil:	56.7
Panamá:	56.4
Nicaragua:	55.1
Honduras:	55.0
México:	54.6
Colombia:	53.8
Chile:	53.8
Zambia:	52.6
El Salvador:	52.5
Hong Kong:	52.3
Perú	52.0
Guatemala:	50.0

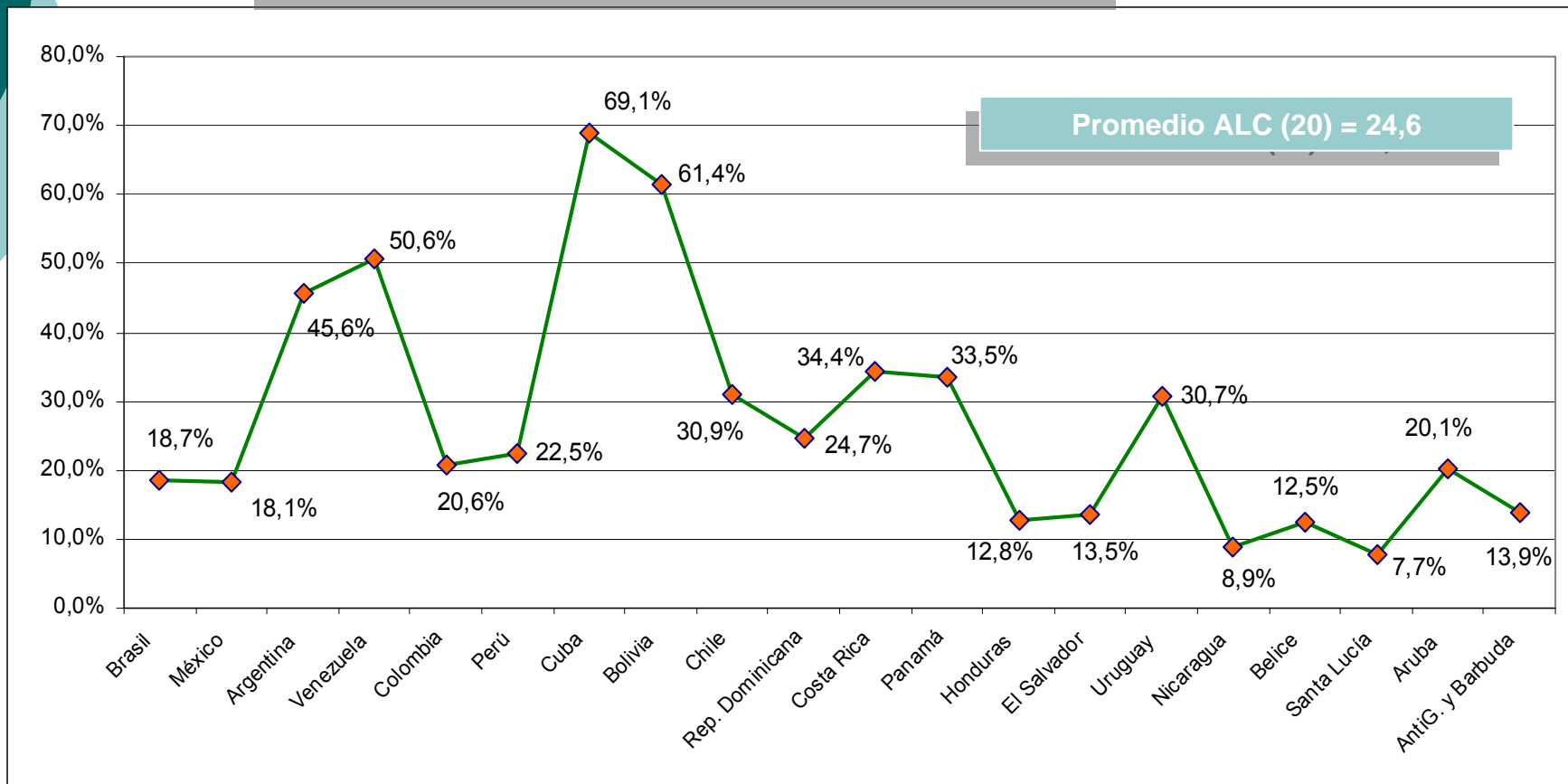
Índice Gini 2007:

Promedio ponderado (122 países): 40.5

Argentina	48.3
Venezuela	48.2
Costa Rica	46.5
Ecuador	46.0
Uruguay	45.2
Estados Unidos	45.0
Portugal	38.5
Italia	36.0
España	32.5
Finlandia	26.0
Dinamarca	23.2
Suecia	23.0 (mejor distribución)



Tasa Bruta de Cobertura 2005 / 2006*



(*) Tasa Bruta de Cobertura: Relación de la matrícula en Educación Superior / Pregrado sobre la población de 18 a 24 años

Fuente: IESALC / MESALC y CEPAL, 2005. Boletín Demográfico 76, junio 2005. CEPAL, Santiago, Chile (estim. 2005)

¿Cómo se comprende la Responsabilidad Social Universitaria?

Es la habilidad y efectividad de una universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión.

Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable.

¿Cómo se comprende la Responsabilidad Social de las universidades a distancia ?

- La Responsabilidad Social debe ser un eje transversal del quehacer de las universidades a distancia .
- Las universidades a distancias deben garantizar la coherencia entre la gestión universitaria y la formulación e implementación de las acciones de la RSU con la Investigación , Extensión y Docencia , a fin de que éstas sean efectivas.

Políticas de Responsabilidad Social Universitaria

Son líneas orientadoras para guiar y precisar el camino por el cual las IES a Distancia asumen su RSU

Áreas de Impacto:

- **Educativo: Formación de los estudiantes**
- **Cognoscitivo y Epistemológico: Generación y difusión del conocimiento**
- **Social: Programas de extensión y proyección social**
- **Organizacional: Gestión Universitaria**
- **Ambiental y Desarrollo Sostenible**

Cómo se comprende la Responsabilidad Social de las universidades a distancia ?



Criterios que deben orientan la RSU en las Universidades a Distancia

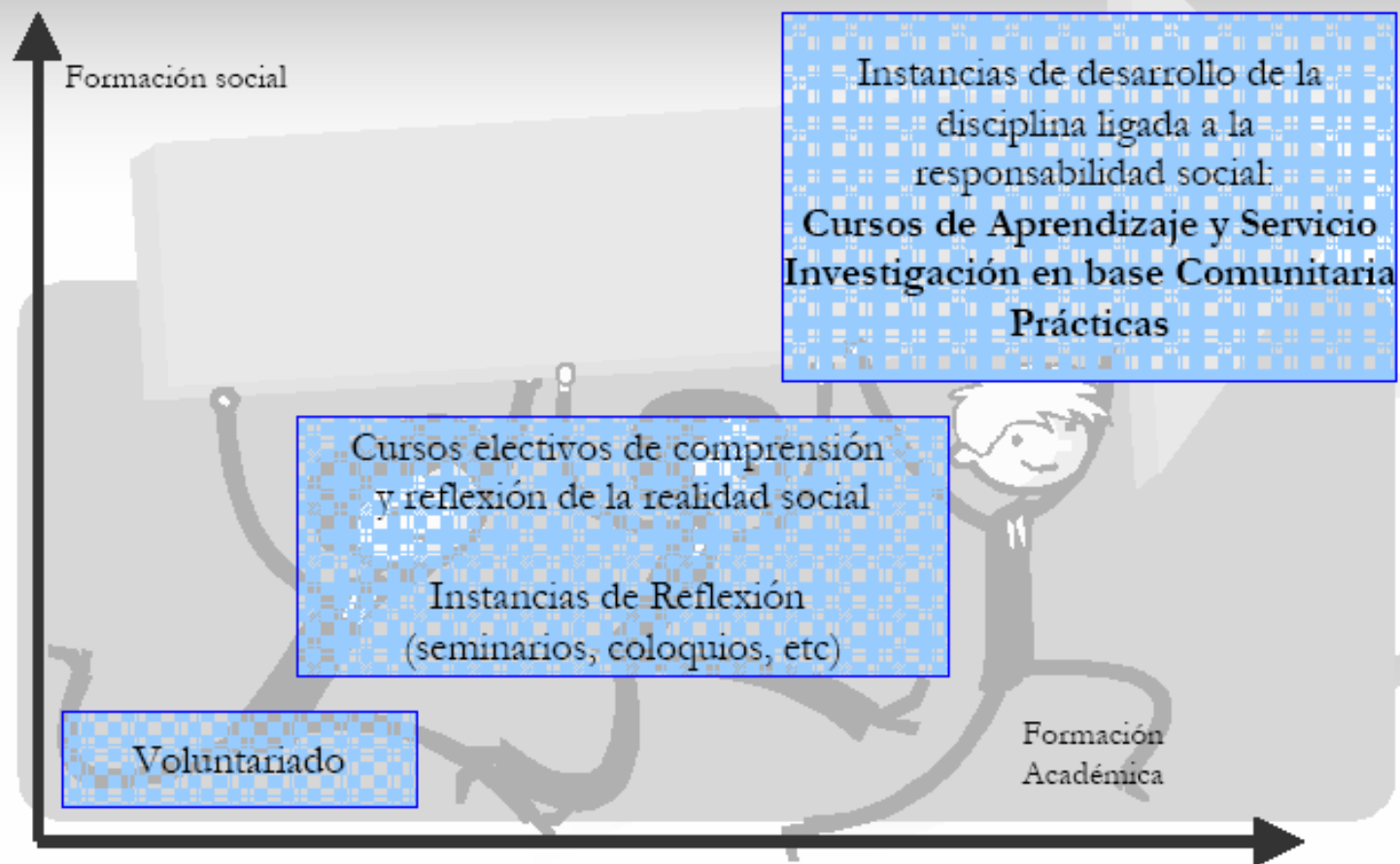
Perspectiva Pedagógica:

- *La experiencia vivencial*
- *El conocimiento y análisis crítico de la historia y la realidad contemporánea del país y la región.*
- *La alta capacidad técnica y profesional*
- *El sentido de lo público*

Formas de operación:

- *Es un asunto de todos*
- *Apunta a lograr una **transformación social concertada***
- *Requiere apertura a la innovación pedagógica, científica y tecnológica*
- *Implica **interdisciplinariedad***
- *Se apoya en la **cooperación interinstitucional** y en el **trabajo en red***

Se establece itinerario de formación social



Universidades y voluntariado, tendencias y desafíos

Voluntariado integrado en
la formación académica

Incubadoras de Proyectos
Sociales

Aprendizaje y Servicio

Línea de Capacitación

Financiamiento
fondos concursables

Proyectos Institucionales

Actividades de invierno/
verano

Voluntariado
universitario
simple

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA



La clave de la transformación está en comprender que se trata de un proceso cuyo núcleo es la ***integración cultural entre la universidad y la sociedad***, que tiene como método esencial la ***promoción de la cultura***, en su sentido más amplio. Ello supone:

- La promoción de la cultura general integral.
- Autodesarrollo de las personas que conforman la comunidad universitaria y su entorno.
- Potenciar el desarrollo local endógeno sostenible.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA



- La extensión se visualiza como el instrumento de acción para democratizar la sociedad.
- La educación a Distancia ha sido vista como la extensión universitaria .

PERTINENCIA SOCIAL

**INSTITUCIONES SENSIBLES
A LAS DEMANDAS DE LA
SOCIEDAD INCLUYENDO EL
SECTOR PRODUCTIVO**



**COMPROMISO CON LA
CONSTRUCCIÓN DE UNA
MEJOR SOCIEDAD**

- a. **AFIRMACIÓN DEL INTERÉS PÚBLICO Y DE VALORES.**
- b. **CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y EDUCATIVO.**
- c. **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y POSIBILIDADES DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE LA REALIDAD NACIONAL.**

SITUACIÓN DE LA EXTENSIÓN

MARGINALIDAD ACADÉMICA O BAJO PERFIL DEFINIDO POR:

- FALTA DE INTERIORIZACIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- POCA IDENTIFICACIÓN COMO FUNCIÓN RELEVANTE EN COMPARACIÓN CON LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN.
- POCOS RECURSOS ECONÓMICOS Y APOYO LOGÍSTICO ASIGNADOS A LA EXTENSIÓN.
- ESCASA INSERCIÓN EN LOS PLANES CURRICULARES.
- DÉBIL ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.
- INEXISTENCIA DE CONSENSO EN CUANTO AL CONCEPTO DE EXTENSIÓN.
- DESCONOCIMIENTO DE LOS ALCANCES QUE INVOLUCRA



FALTA DE UN UNIVERSO SIMBÓLICO PARA LA EXTENSIÓN



NECESIDAD DE CONSTRUIR LA CULTURA EXTENSIONISTA

La extensión ha sido caracterizada por no responder a un programa bien establecido , por su carácter marginal , por el predominio del carácter cultural y por un cometido informativo y ornamental .

Dr. Carlos Tunnerman

¿CÓMO ENFOCAR LA GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO RESPONSABILIDAD SOCIAL?

GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN

TRABAJO INTEGRADO

EN LA UNIVERSIDAD

EN LA COMUNIDAD

¿CÓMO LOGRARLO?

Conocer los problemas y conjugar las necesidades: sociales, grupales e individuales.

Decidir en cuáles vamos a incidir; cómo vamos a incidir; quiénes van a incidir: qué y cómo vamos a controlar

EJECUTAN Y/O RECIBEN

Profesores en todas sus denominaciones.
Estudiantes.
Población en general.

TRABAJO INTEGRADO EN LA UNIVERSIDAD

Marcar de manera acertada la contribución real que la Universidad realizará al desarrollo cultural del territorio y cómo la extensión se interrelacionará con los restantes procesos universitarios.

Definir la participación del proceso extensionista en la formación integral del profesional desde la integración de los tres procesos sustantivos, como expresión de su identidad propia.

Docentes

Definir alternativas de proyecto que tributen directamente a la formación de profesionales y a la solución de otros problemas del entorno.

No docentes

Determinar aquellas necesidades sentidas de la comunidad intra y extrauniversitaria que pueden ser resueltas desde su área de competencia.

Enfoque multidisciplinario en la solución de los problemas locales, materializando una estrecha relación entre los tres procesos sustantivos, en función de incentivar la formación del educando desde una perspectiva cívica y de vocación social contextualizada.

Gestión de la Extensión en UAPA

Integrar facilitadores y participantes en equipos de trabajos multidisciplinarios, dirigidos a la búsqueda de soluciones a los problemas básicos de la sociedad.



Gestión de la Extensión en UAPA

Vincular la docencia y la investigación que se realiza en la Universidad a los diferentes programas de extensión.



Gestión de la Extensión en UAPA

- **Ofrecer servicios comunitarios**
- Desde la implementación del PASC



Gestión de la Extensión en UAPA

- **Incentivar la participación de la comunidad.**
- Se desarrolla por medio de la vinculación interinstitucional, lo hace mas significativos y sustentables los proyectos.



Proyecto Comunidad Sana



- ◆ Diseñado para contribuir con la mejoría de los niveles de salud de sectores empobrecidos de la población, tanto física, como mental y ecológica.

Se desarrollan Operativos Médicos con servicios: psicológicos, odontológicos, consultas medicas, vacunación, charlas comunitarias. Vinculando instituciones a fines, entre otros.



Proyecto Buscando la Luz



- Diseñado para contribuir con la alfabetización y/o capacitación de personas adultas en edad económicamente productiva.



Proyecto Superación



- ◆ Centrado en la ayuda y orientación psicológica a personas y grupos sociales desprotegidos.



Proyecto Suma

- Orientado a la asistencia y capacitación de micro y pequeños empresarios. Se coordina con Escuela de Negocios. Ofertándole cursos sobre contabilidad, Administración. Con los laboratorios y farmacias se ofrecen cursos tales como: de masaje, limpieza facial, maquillaje.



Impacto de la Extensión Universitaria

- **Las actividades extracurriculares se consolidan y alcanzan su verdadera dimensión como proceso formativo, contribuyendo decisivamente al desarrollo cultural general de todos los miembros de comunidad universitaria y de su entorno social**
- **La extensión ha tenido gran impacto en la transformación de la comunidad: se ha fortalecido la relación entre la universidad y las instituciones locales.**
- **El estudiante se familiariza con la problemática social de la comunidad. Hay una gran relación con los organismos de la Administración del Estado.**

Impacto de la Extensión Universitaria

- **Promoción de una cultura ética y de responsabilidad social.**
- **Mayor participación en la interacción cultura-desarrollo**
- **La participación de los estudiantes en los espacios de toma de decisión en los procesos de desarrollo social como gestores de las políticas sociales.**
- **Aumenta la capacidad de conocer las necesidades e intereses específicos de los diferentes grupos poblacionales con relación a los servicios sociales de manera que le permita abogar por los mismos al interior de las diferentes instancias de ejecución de programas.**
- **Aumenta el vinculo de la teoría con la práctica, de lo científico con lo político, lo comprensivo con lo transformador.**

“No deben escatimar esfuerzos para que la formación, la investigación y la extensión tengan el impacto necesario en la comunidad, a través de la transferencia de conocimientos y tecnologías, tan necesarias en un mundo de complejidades crecientes. Esa es nuestra principal responsabilidad social ”

Dr. Ángel Hernández , Rector , UAPA



MUCHAS GRACIAS

magdalenacruz@uapa.edu.do